

# Indicadores tempranos en la detección de los trastornos del lenguaje

PALOMA TEJEDA NAVALÓN  
Centro Superior de Estudios Universitarios la Salle.  
Paloma@lasallecampus.es

18<sup>o</sup> congreso  
actualización  
*pediatría 2022*

fPS  
Fundación Pediatría y Salud



AEPap  
Asociación Española de Pediatría de Atención Primaria



# Objetivos

- Identificar precozmente a niños con riesgo de trastornos de comunicación y lenguaje.
- Conocer protocolos y herramientas de detección y evaluación para los trastorno del lenguaje

# Preguntas

- ¿Qué protocolos y herramientas de observación resultan eficaces para la prevención de dificultades en el desarrollo del lenguaje?
- ¿Cuáles son los 1º signos de detección de indicadores tempranos de trastornos del lenguaje?.

# Indicadores del Desarrollo

Con ayuda de **los Indicadores de Desarrollo podemos:**

- Hacer controles evolutivos del desarrollo del niño/en comunicación y lenguaje
- Actuar pronto ante la preocupación de los padres y profesionales



## (0-12 meses)

<b>Expresión</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Expresa comodidad o malestar a través de gestos, llanto, expresiones faciales, sonrisa y movimientos corporales</li> <li>• Realiza sonidos guturales <i>e-je, ek-je</i>) precursores del <i>ajo</i></li> <li>• Estadio de arrullos (2-4 meses): sonidos vocálicos y consonánticos en situaciones placenteras; prebalbuceo</li> <li>• Estadio de vocalizaciones (4-7 meses): juega con su voz, incrementando el número de vocalizaciones</li> <li>• Estadio de balbuceo (7-12 meses): producciones más larga: por ejemplo "bbbb", "mmm".</li> <li>• Aumento de producciones de consonantes; imitación de sílabas conocidas (<i>p, b</i> y <i>m</i>); primeras sílabas con sentido ,para llegar a decir (papá, mamá).</li> </ul>
<b>Comprensión</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconoce primeras palabras familiares (nueve meses)</li> <li>• Entiende cuando se le dice "no"</li> <li>• Reacciona al oír cuando se menciona su nombre ( 4- 8 meses)</li> <li>• Predominio de gestos, que van acompañando a las vocalizaciones</li> <li>• Comprende de 5 a 10 palabras.</li> <li>• Sigue algunas instrucciones (nueve meses), como decir adiós</li> </ul>
<b>Uso</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se calla o sonríe cuando le hablan</li> <li>• Lora de distinta forma según sus necesidades</li> <li>• Señala objetos para llamar la atención del adulto</li> <li>• Disfruta de juegos como "cu-cú"</li> <li>• Usa sonidos como llamada de atención</li> <li>• Entiende los gestos sociales de "adiós" y "hola"</li> </ul>

Tabla 2.	PATORNES EVOLUTIVOS ETAPA VERBAL	
	12-24 meses	24-36 meses
Expresión	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hace uso de Holofrasas (cada palabra representa una idea)</li> <li>• Emite frases de dos palabras, combina frases con sustantivos o adjetivos (“pelota-silla”, “mi pelota”)</li> <li>• Utiliza más de 50 palabras</li> <li>• Intenta imitar palabras que dicen otros</li> <li>• Se refiere a sí mismo por su nombre</li> <li>• Imita gestos canciones: los 5 lobitos</li> <li>• Repite palabras fuera de contexto</li> <li>• Dice su propio nombre o apodo de cariño cuando se le pide.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Habla telegráfica, falta de artículos, nexos y rasgos gramaticales</li> <li>• Utiliza más palabras contenido frente a las palabras de función</li> <li>• Más contenido de nombres que de verbos</li> <li>• Usa preguntas: “¿esto qué es?”, ¿dónde?, ¿por qué?, ¿cómo? y ¿para qué?.</li> <li>• Conjuga verbos en infinitivo, gerundio, presenta , pasado y futuro consecutivamente.</li> <li>• Realiza secuencias de cuatro a ocho</li> </ul>
Comprensión	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprende órdenes sencillas con gestos</li> <li>• Reconoce partes del cuerpo</li> <li>• Reconoce imágenes sencillas</li> <li>• Comprende palabras referidas a objetos ausentes.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Señala 6 partes del cuerpo a partir de su nombre.</li> <li>• Comprende 500 palabras</li> <li>• Entiende el uso de objetos.</li> <li>• Entiende el concepto de “uno”.</li> <li>• Identifica niños/niñas Entiende muchos verbos.</li> </ul>
Uso	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Toma de turnos para hablar</li> <li>• Usa el lenguaje para expresar deseos</li> <li>• Produce juegos sociales (15 meses)</li> <li>• Entiende el “no” por la entonación</li> <li>• Se refiere a si mismo utilizando el pronombre "yo”.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Usa el "no" de forma correcta</li> <li>• Repite acciones que llaman su atención</li> <li>• Es capaz de dar, mostrar o pedir</li> <li>• Sigue el relato de un cuento</li> <li>• Comenta algo que le ha llamado la atención con palabras.</li> <li>• Conversa con niños de su edad</li> <li>• Usa juego simbólico (18 meses)</li> </ul>

## Niveles de detección

- Vigilancia del desarrollo
- Detección específica

## Servicios Implicados

- Servicios de Atención Primaria
- Escuelas Infantiles
- Equipos de valoración y orientación de los servicios sociales
- Equipos de atención primaria
- Unidades especializadas

# Niveles de detección

## 1. Vigilancia del desarrollo

- Datos prenatales, perinatales y postnatales
- Informes parentales “con buenas preguntas”
- Controlar el desarrollo comunicativo-lingüístico.

## 2. Detección específica

- Escalas de observación
- Pruebas de lenguaje y tests especializados
- Pruebas complementarias: médicas, ORL, Neurológicas, Desarrollo (lenguaje

# Consulta pediátrica en Atención Temprana

## Entrevista con la familia. Proyecto Pegaso

Ofrecer herramientas a través de la formulación de preguntas a los padres sobre el desarrollo comprensivo y expresivo del lenguaje del niño.

- Comprobar el desarrollo normal
- Antecedentes familiares dificultades lenguaje. Otros trastornos del neuro-desarrollo.
- Adelantar próxima visita y vigilar la evolución
- Derivar a los especialistas

## Signos de alarma

Detectar **“signos de alerta y alarma”** para poner en marcha valoraciones específicas y tratamientos precoces



## Principales signos de dificultades en el desarrollo del lenguaje

Dificultades en comprensión de palabras, gestos y conductas comunicativas:

- Respuesta al nombre
- Respuesta a la sonrisa social
- Respuesta a la atención conjunta: triada comunicativa
- Anticipación de una rutina con objetos: caja con sorpresa
- Imitación funcional y simbólica
- Intención comunicativa: señalar, pedir, dar, mostrar, rechazar, reiterar, preguntar, conversar a través de gestos.

# Valoraciones del lenguaje

Existe o no diferencia con el patrón típico de desarrollo.

- Las alteraciones responden a un perfil determinado (primario vs secundario).

- ¿Será suficiente con la evaluación del lenguaje.?

- Presencia de alteraciones específicas: desviación vs retraso.

Identificación y Diagnóstico

Evolución y evaluación de la intervención

-Confirmación diagnóstica



## Indicadores tempranos en comprensión del lenguaje

Comprensión temprana del lenguaje: basada en claves situacionales. Responde a su nombre, decir no, ¿dónde está mamá?

- 8 meses: 53%.
- 10 meses: 80%
- 14 meses: 90%

Comprensión global de frases: Desarrollo progresivo

11 meses: *más, abre la boca, di adiós. ¿quieres más?*

Comprensión vocabulario: gradual 300 palabras a los 15 meses.

## Indicadores tempranos

- No usa o muy poco la comunicación no verbal (señalar, mirar, expresión facial, vocalizaciones...)
- No dispone de comprensión léxica independiente a los 2 años
- Déficit léxico significativo respecto a sus compañeros de su edad
- No combina 2 palabras a los 30 meses
- Sólo usa el lenguaje para peticiones/rechazo y responde poco o mal a preguntas
- Muestra evidentes dificultades para entender sin ayuda contextual las consignas habituales.
- No resulta inteligible el habla a los 36 meses
- Presenta bloqueos o espasmos al hablar
- Hace frases de más de tres palabras de forma agramatical

# Clasificación de trastornos del neurodesarrollo (DSM-V)

## Trastornos de la comunicación (TDL)

- Trastornos del Lenguaje: Expresivo y Receptivo
- Trastorno fonológico
- Trastorno de la Fluidez
- Trastorno de la comunicación social (pragmático)

Trastornos Espectro Autista: con o sin deterioro de lenguaje



# Principales predictores de Trastornos del lenguaje

- La comprensión del vocabulario y la estructuración de las frases.
- El propio curso evolutivo y la evolución del tratamiento



# 1º Signos de trastornos del lenguaje. Evolución

- Hablantes de inicio tardío (HIT)
- Si a los 2 años:
  - produce menos de 50 palabras y/o
  - genera muy pocas combinaciones de palabras.
- Evolución de los HIT:
  - hacia la normalidad
  - hacia el retraso del lenguaje (RL)
  - hacia el TDL
  - Hacia otros trastornos

# Diagnóstico Diferencial

## TDL

- Distorsión fonológica ininteligible.
- Morfosintáxis: Agramatismo, alteración en el orden de los enunciados constituyentes.
- Léxico: limitado, falta de evocación, “muletillas”.
- Pragmática: gestos y usos funcionales primarios e inducidos

## Retraso simple

- Fonología: Procesos de simplificación
- Morfosintáxis: retraso, oraciones simples.
- Léxico reducido en palabras de contenido, categorías limitadas.
- Pragmática: limitada en conversación

# Diagnostico diferencial

- Alteraciones emocionales y conductuales
- Dificultades de juego simbólico
- Déficit en la memoria de trabajo
- Procesamiento lento de la información auditiva-verbal y problemas en la discriminación auditiva.
- Pobres habilidades de interacción con iguales.
- Problemas escolares que con frecuencia son diagnosticados de trastornos de aprendizaje.

## TDL

- Problemas de relación social secundarias a la falta de HL lingüísticas.
- Mayor frecuencia de juego cooperativo
- Mejor comprensión de estados mentales y emocionales en los otros y en uno mismo.
- Menor frecuencia de hipersensibilidad estimular más centrada en estímulos auditivos

## TEA

- Alteración cualitativa de HL de interacción con sus iguales.
- Trastorno de las capacidades de referencia conjunta
- Trastorno de las capacidades intersubjetivas y mentalistas.
- Inflexibilidad mental y metarepresentación
- Acusada hipersensibilidad estimular

# Valoración Diagnóstica

Implicación de varios profesionales  
Pediatras Neurólogos, psiquiatras  
Psicólogos, logopedas, AL  
Fisioterapeutas, T.O. Asistentes sociales,  
maestros



# Escala Reynell de comprensión y expresión lenguaje



- ① Palabras
- ② Verbos y Frases
- ③ Inflexiones (Plurales, Pronombres Personales)
- ④ Tiempos Verbales
- ⑤ Auxiliares, Negaciones, Preguntas y Categorías
- ⑥. Estructuras complejas-imitación, corrección de errores y completar Expresiones

# Escala Reynell comprensiva del lenguaje

- ① Palabras
- ② Relacionar dos objetos nombrados
- ③ Agentes y Acciones
- ④ Componentes Causales
- ⑤ Atributos
- ⑥ Frases con significado negativo
- ⑦ Relaciones Espaciales
- ⑧ Verbos y Asignación de Rol Temático
- ⑨ Vocabulario y Gramática Compleja
- ⑩ Inferencias

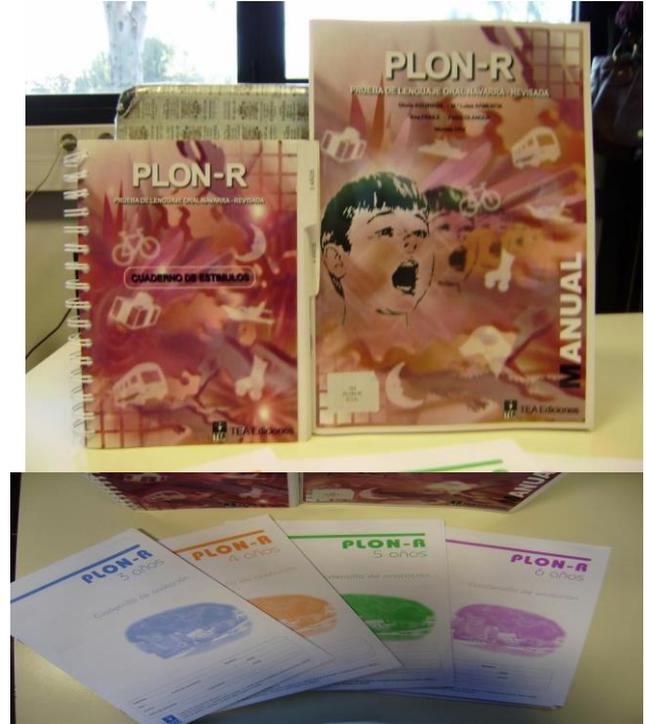


# PLON. Prueba del lenguaje de Navarra

Evalúa componentes del lenguaje:

- Forma
- Contenido
- Uso

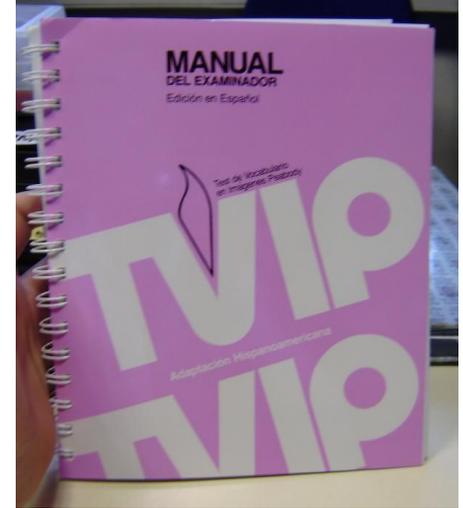
Edades: 3, 4, 5 y 6 años



# Peabody. Prueba de lenguaje receptivo

- Constituye una prueba fiable del vocabulario receptivo.

Baremos 2 ½-90 años



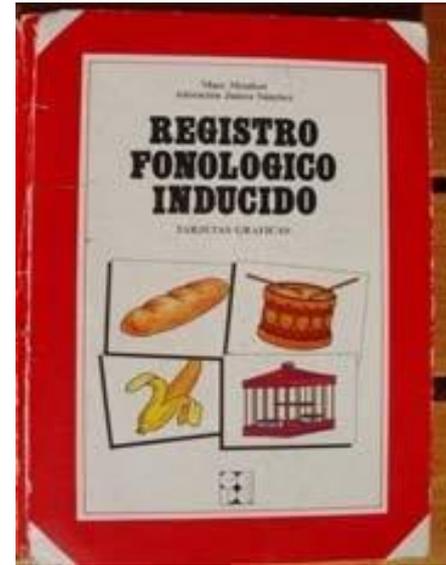
# Registro fonológico Inducido

Evalúa procesos fonéticos y fonológicos

Consta de 57 items que representa todas las combinaciones fonéticas y silábicas del castellano.

Permite evaluar mejoras en la repetición

Baremos: 3-6 años



# Prueba CELF 5. Prueba general del lenguaje

Utilizada en investigación y evaluación de TDL.

Mide lenguaje receptivo y expresivo, estructuración palabras, memoria de trabajo, formulación de oraciones

Baremos: 5-8 y 9-21 años

