



Sábado 15 de octubre de 2005
Conferencia especial:
“Resultados de la aplicación del
método científico de aprendizaje
babygenio en el desarrollo
madurativo de bebés”

Marta Eugenia Rodríguez de la Torre,
María Hernández y Tomás
BabySapien

Textos disponibles en
www.aepap.org

¿Cómo citar este artículo?

Rodríguez de la Torre ME, Hernández y Tomás M. Resultados de la aplicación del método científico de aprendizaje babygenio en el desarrollo madurativo de bebés. En: AEPap ed. Curso de Actualización Pediatría 2005. Madrid: Exlibris Ediciones; 2005. p. 107-110.

Resultados de la aplicación del método científico de aprendizaje babygenio en el desarrollo madurativo de bebés

Marta Eugenia Rodríguez de la Torre, María Hernández y Tomás
BabySapien.
info@babygenio-babysapien.com

RESUMEN

La estimulación de las inteligencias desde el quinto mes de embarazo proporciona al feto una madurez cognoscitiva que incide de manera significativa en la conformación de habilidades, destrezas y capacidades. A partir del momento del nacimiento la presencia de los estímulos que garantizan un correcto acceso al aprendizaje proporcionan una mayor atención y entendimiento a la hora de asimilar el lenguaje, una mejora en el desarrollo psicomotor y un mayor equilibrio en la captación, asimilación y comunicación de información.

Esta estimulación debe seguir un riguroso método y una precisa sistemática con objeto de establecer pautas de aprendizaje que generen hábitos sólidos y proporcionen nexos de unión entre las unidades de conocimientos aprendidas.

Dentro del ejercicio armónico de las distintas inteligencias es preciso reseñar que no se puede únicamente canalizar a través de la vía auditiva sino también mediante la vía olfativa, visual y táctil. La presencia armónica de estas cuatro vías sensoriales posibilita un aprendizaje completo donde no existe la posibilidad de que la hipertrofia de un área cerebral produzca la atrofia de otras limítrofes o, cuanto menos, la inadecuada gestión de las capacidades residentes en su morfología.

Con la aplicación de la metodología anteriormente reseñada, el bebé ejercita de forma adecuada sus inteligencias: inductiva, deductiva, lógica, lingüística, matemática y su inteligencia espacial, con lo que sus dos hemisferios cerebrales se ejercitan de manera conjunta posibilitando una mejor adaptación al medio y un mejor conocimiento del mundo que le rodea.

INTRODUCCIÓN

- Durante un año se ha practicado el Método Científico de Estimulación de las Inteligencias BABYGENIO en bebés entre tres meses y tres años de edad.
- En este estudio comparativo tenemos que tomar en consideración los resultados habidos atendiendo a los siguientes grupos:
 - Bebés capacitados sin lesiones ni incapacidades en sus funciones cerebrales.
 - Bebés con cierto retraso como consecuencia de enfermedades o lesiones en el momento del parto o a posteriori.
 - Bebés con deficiencias acusadas tanto en su nivel cognoscitivo o de desarrollo de las inteligencias como en su nivel físico: atrofias musculares severas, hidrocefalia y parálisis cerebral.

OBJETIVOS

- Saber pensar y actuar de forma apropiada a cada situación alcanzando un objetivo óptimo de respuesta.
- Capacidad de atención y concentración.
- Capacidad de reacción.
- Capacidad de resolución en menores unidades de tiempo.
- Capacidad para comprender y discernir.
- Capacidad para reconocer las propias limitaciones.
- Capacidad de trabajo y de relajación-concentración para afrontar problemáticas que puedan surgir y saber cómo evitar el estrés.

La forma de lograrlos se basa en una división de las diferentes capacidades mentales y, en base a ellas, actuar sobre aquellas que el alumno tenga menos desarrolladas. Así, se sugieren las siguientes capacidades:

1. **Capacidad inductiva:** nos permite extraer las ideas principales y secundarias de un texto, realizar esquemas y jerarquizar la información. Un perfil inductivo establece orden pero no desarrollo sobre un texto.
2. **Capacidad deductiva:** confiere al alumno que la posee la habilidad de relacionar la información entre sí, de buscar analogías y diferencias entre textos de la misma materia pero de diferente naturaleza. Destacan por su capacidad para argumentar y expresarse tanto de forma oral como escrita. Es un perfil típico de periodistas y relaciones públicas.
3. **Capacidad lógica:** hay lógica lingüística y lógica matemática. Consiguen que el alumno sea capaz de buscar el origen o causa y consecuencia de las cosas.
4. **Capacidad lingüística:** es la habilidad para utilizar el lenguaje, para expresarnos de forma apropiada en las diferentes situaciones intelectuales. Mientras la habilidad deductiva es para argumentar, la lingüística es necesaria para emplear los términos correctos en las situaciones adecuadas, tanto de forma oral como escrita.
5. **Capacidad matemática:** habilidad en la comprensión de cifras y cantidades. Entender y tener pensamiento matemático.
6. **Capacidad abstracta:** implica el dominio del espacio en todas sus dimensiones. Es poseer la capacidad de concentración, conocer el entorno, ubicarnos para encontrar el camino apropiado, la memoria fotográfica, dimensiones, entender un plano, un gráfico y un mapa, mejorar la destreza psicomotora.

Metodología aplicada

En torno a cincuenta sesiones de veinte minutos de duración donde se combinan estimulación auditiva, visual, olfativa y táctil.

- La estimulación auditiva se basa en el conocimiento profundo de los sonidos o educación del oído y en la armonía de estos sonidos o música como factor ordenativo de la actividad cerebral.
- La estimulación visual conlleva una interacción directa a través de la palabra y la comprensión de sus significados con la estimulación auditiva. Se refuerzan las conexiones entre los dos hemisferios cerebrales así como se realiza un número de conexiones sinápticas más armónico entre las diferentes áreas cerebrales.
- La estimulación olfativa genera una mejor percepción, valoración y desarrollo de funciones cerebrales. Su conexión con las distintas estimulaciones refuerza los efectos que producen e incentiva el proceso de recuperación de información y de recuerdo de las sensaciones con lo que su eficacia dentro del aprendizaje se multiplica de manera significativa.
- La estimulación táctil produce una interacción del niño con objetos, lo que no sólo facilita el aprendizaje, sino también la acumulación de experiencia sobre el entorno y unas facultades de análisis que, con la edad, se convierten en instrumentos útiles para construir una apreciación más real del mundo que le rodea. Su combinación con las anteriores estimulaciones refuerza los objetivos planteados, facilita una mejora en la capacidad de aprendizaje y propicia no sólo un desarrollo más equilibrado de las funciones cerebrales sino también un mejor funcionamiento de habilidades y una muestra más temprana de talentos.

Conclusiones extraídas

Bebés capacitados sin lesiones ni incapacidades en sus funciones cerebrales

En bebés como Carolina apuntamos que merced a la impartición de las sesiones descritas durante el período de un curso académico se observa un desarrollo madurativo superior a la edad que presenta de veintitrés meses. Puesto que a esta edad sus recuerdos de aprendizaje son más nítidos, su capacidad espacial e inductiva muestra desarrollos más eficientes siendo capaz de realizar puzzles de más de diecisiete piezas, y su capacidad lingüística se estructura sobre bases de mayor solidez puesto que su conocimiento del lenguaje resulta entorno a un 20% superior al que muestran sus coetáneos.

En la evolución de las sesiones impartidas se evidencia en idéntico marco de situación una coordinación visomotora más aguda, un desarrollo del sistema locomotor más activo, una capacidad de respuesta ante estímulos de mayor calidad y una realización de las pericias propias de su edad más congruente con el perfeccionismo que desarrollan alumnos de una edad superior.

Bebés con cierto retraso como consecuencia de enfermedades o lesiones en el momento del parto o a posteriori

Miranda, de catorce meses de edad, como otros bebés con algún grado de dificultad para el aprendizaje a consecuencia de su déficit de oxígeno en el momento del parto o como consecuencia de un incorrecto desarrollo de su lenguaje, como Miguel –con 2 años y medio–, presenta una evolución significativamente más rápida a lo largo del tiempo puesto que la estimulación coordinada de sus distintas inteligencias incide de manera acusada a través de los sentidos en las distintas áreas cerebrales y propicia una maduración mayor y a su vez un mayor número de conexiones sinápticas.

De esta manera sus movimientos se presentan más coordinados, su atención tiene una mayor fijeza y su

comprensión del medio resulta más adecuada. Además, acumulan recuerdos con mayor solidez y complejidad de detalles, por lo que son capaces de controlar mejor su medio, de ser más sociables y comunicativos, de atribuir con rapidez consecuencias a hechos, de desenvolverse de una manera más coordinada en cualquier contexto de aprendizaje y de la vida cotidiana.

Bebés con deficiencias acusadas tanto en su nivel cognoscitivo o de desarrollo de las inteligencias como en su nivel físico: atrofas musculares severas, hidrocefalia y parálisis cerebral

La aplicación del Método Científico Babygenio ha puesto de relieve en niños como Rita –un año de edad–, con una falta de tono muscular producto de una deficiencia severa en su sistema nervioso, que en quince sesiones de veinte minutos se puede controlar autónomamente la expresión facial, enfocar y coger objetos utilizándolos independientemente, sentarse, prestar atención e interés con mayor eficiencia por su entorno; en cuarenta sesiones se encuentra en disposición de poder ponerse en pie, de entender todo cuanto se le dice en dos idiomas. El bebé ahora se interesa por lo que le rodea y muestra desagrado ante lo desconocido, así como recuerda expresiones y entornos que le resultan conocidos.

Otros niños como Celia, de veintinueve meses de edad, con sufrimiento fetal agudo, retraso psicomotor estático, que a las veintiocho sesiones comienza a caminar sin sujeción alguna, comprende desde la sesión quince todo cuanto se le dice, interactúa, articula palabras, fortalece su

carácter dejando de ser una niña pasiva y muestra interés por conocer cosas nuevas, poseer iniciativas.

En niños como Hugo –veintitrés meses de edad–, con una hidrocefalia severa, hemos logrado no sólo que pueda caminar al cabo de las primeras veinte sesiones de veinte minutos de duración, sino que también desarrolle estructuras de lenguaje articulado, que sea capaz de responder con coherencia ante distintos estímulos y que muestre capacidades de aprendizaje que hasta entonces se prevenían remotas por sus pediatras. Es significativo señalar cómo la coordinación en la estimulación de las distintas inteligencias ha producido un mejor desarrollo de su tono muscular así como de sus reflejos, de su capacidad para relacionar datos y de sus habilidades para relacionarse con el medio que le circunda junto con una calidad de vida que nos permite avanzar que puede aprender de forma autónoma y relacionarse con el mundo que le rodea sin obstáculos significativos.

En definitiva, con el método científico Babygenio los niños logran mediante una estimulación polisensorial fortalecer su cerebro y las funciones de éste, así como desarrollar un aprendizaje omnicomprendivo, de modo más rápido que los niños de su misma edad cronológica, la psicomotricidad fina y gruesa alcanza cotas de mayor destreza, logran una capacidad de asociación, elaboración de ideas, concentración y atención, iniciativa, curiosidad, discernimiento, comprensión y expresión superior a los menores de su edad, por lo que en definitiva los bebés logran una mayor calidad de vida, unas mejores expectativas de éxito en el acceso al conocimiento y una mayor consistencia en lo aprendido y lo recordado.

Bibliografía

1. Rodríguez de la Torre MA. Babygenio. Estimulación temprana de la Inteligencia. Madrid: Editorial Laberinto. Colección Hermes; 2003.
2. Rodríguez de la Torre MA. ¡Qué d'iver es aprender! Trilogía Muffy. Madrid: Laberinto. Colección Laberinto Infantil; 2002.
3. Rodríguez de la Torre MA. Stop al fracaso escolar. El cerebro al 100%. Barcelona: Grijalbo; 2003.