

DIFICULTADES Y ORIENTACIONES	
POSIBLES NECESIDADES DEL ALUMNADO CON TDAH	PAUTAS
Dificultad en la función ejecutiva de la memoria de trabajo por lo que suelen olvidar y cometer errores a la hora de recordar y llevar a cabo los pasos necesarios en el desarrollo de una actividad.	<p>Repetirles verbalmente los pasos a seguir.</p> <p>Proporcionarle un apoyo visual (auto instrucciones) para que puedan recordar cada uno de los pasos necesarios para realizar una tarea y no sea necesario repetirle las instrucciones verbalmente.</p> <p>Plantear metas inmediatas.</p> <p>Hacer un seguimiento personalizado.</p> <p>Potenciar la clasificación y jerarquización.</p> <p>Dialogar sobre trabajos asignados, tratando de que tenga conciencia de criterios de ejecución y presentación.</p>
Desatención a causa de los estímulos irrelevantes del contexto (ruidos, distractores...).	<p>Establecer contacto visual con el niño o niña ayudándonos a su vez del contacto físico.</p> <p>Colocarse cerca del estudiante para informarle sobre su trabajo.</p> <p>Ubicación lejos de ventanas y puertas.</p> <p>Pedir que repita las indicaciones dadas por el profesor o profesora.</p> <p>Plantear preguntas frecuentes durante las explicaciones, ofreciéndole retroalimentación inmediata a sus respuestas.</p> <p>Suministrarle claves verbales o de otro tipo que le inciten a reflexionar sobre sus conductas inatentas.</p> <p>Utilizar refuerzos y alabanzas (técnicas de modificación de conducta).</p>
Centrar su atención durante un periodo prolongado en los estímulos que necesita para el aprendizaje.	<p>Alternar diferentes actividades manipulativas y verbales.</p> <p>Añadir prácticas al contenido de la explicación.</p>
Incapacidad para prestar atención a dos estímulos al mismo tiempo.	<p>Supervisar el registro de las actividades que tiene que realizar.</p> <p>Dejar más tiempo al final de la clase para que anote tareas.</p> <p>Supervisar la agenda.</p>



TDAH. Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad

Una **GUÍA** para
la **COMUNIDAD EDUCATIVA**

DIFICULTADES Y ORIENTACIONES	
POSIBLES NECESIDADES DEL ALUMNADO CON TDAH	PAUTAS
Requerir mayor tiempo que el resto para para realizar una actividad.	Convendría reducir las tareas para casa. Evitar copiar enunciados.
Errores en la lectura.	No obligarles a leer en voz alta. Hacer primera lectura en voz baja. Fomentar el aumento de vocabulario.
Errores en la escritura correcta de las palabras por los déficit de memoria secuencial auditiva y visual.	Uso de técnicas multisensoriales para los problemas ortográficos.
Dificultades en la resolución de problemas matemáticos.	Ayudarles a cambiar los conceptos abstractos por concretos. Enseñarles recursos mnemotécnicos para recordar los pasos a seguir para la resolución de un problema. Utilizar los colores para identificar las diversas operaciones. Utilizar materiales para experimentar las operaciones manualmente.
En ocasiones muestran conductas inadecuadas.	Que las normas en el aula sean pocas y muy claras. Pactar individualmente con el alumno o alumna cómo avisarle para que se de cuenta de la conducta inadecuada. Proponer tareas cortas y variadas. Pedir que repita las normas sociales del aula, en especial ante situaciones problemáticas. Ofrecer situaciones de aprendizaje atractivas. Facilitar la transición entre actividades con señales, evitando periodos largos de espera.
No tener una rutina constante para evitar alteraciones.	Anticipar cualquier cambio en el horario escolar y salidas.

DIFICULTADES Y ORIENTACIONES	
POSIBLES NECESIDADES DEL ALUMNADO CON TDAH	PAUTAS
Escasa capacidad de organización.	<p>Utilización de auto instrucciones.</p> <p>Uso de la agenda.</p> <p>Asignar cinco minutos al día para ordenar su mesa de trabajo.</p> <p>Dialogar sobre los trabajos asignados, tratando de que tenga conciencia de criterios de ejecución y presentación.</p> <p>Tutorización entre compañeros.</p>
Dificultades para calcular y planificar el tiempo que necesita para realizar exámenes, comprensión pregunta, ...	<p>Adaptar el examen con algunas estrategias como:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Adaptar tiempos: ampliar el tiempo de realización. ▪ Dividir el examen en partes con descansos. ▪ Combinar en los enunciados con distintos formatos de preguntas, destacando las palabras clave. ▪ Utilizar instrumentos y formatos variados de evaluación: combinar pruebas orales y escritas, de respuesta múltiple... ▪ Evaluar en las primeras horas de la jornada escolar. ▪ Recordar que revise el examen antes de entregarlo y supervisar que haya respondido las preguntas al entregarlo.

