

## Estrategias de adaptación curricular que pueden incorporarse al PAP

Recordemos que el alumnado con TDAH se puede incluir entre el alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo.

Los equipos docentes, coordinados por el tutor o tutora, y asesorados por el orientador o la orientadora, y en su caso, por los maestros y maestras especialistas en pedagogía terapéutica y en audición y lenguaje, elaboran las adaptaciones curriculares adecuadas para dar una respuesta educativa ajustada a las necesidades del alumnado que presenta necesidades específicas de apoyo educativo.

Las adaptaciones de acceso al currículo son las medidas organizativas que adaptan tiempos, medios y otros elementos, planificadas para que el alumnado que presente necesidades específicas de apoyo educativo pueda desarrollar el currículo ordinario, en igualdad de condiciones con respecto al resto de alumnado.

Estas adaptaciones curriculares, si están indicadas, se deben incorporar en el PAP.

Algunos aspectos organizativos y curriculares a tener en cuenta en la elaboración de adaptaciones curriculares.



| ORGANIZATIVOS                         |   |
|---------------------------------------|---|
| Clima aula, ubicación y organización. | <ul style="list-style-type: none"> <li>Alumnado con TDAH situado cerca del profesorado.</li> <li>Eliminar distracciones visuales o auditivas.</li> <li>Pupitre con los materiales indispensables.</li> <li>Permitir, a veces, que salga de su sitio o de clase.</li> <li>Explicar con antelación cambios en horarios, tareas.</li> </ul>  |
| Espacios.                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>Supervisar los momentos de entrada y salida o cambio de clases pues son momentos en que la desorganización puede llevar a que se produzcan conflictos o situaciones de descontrol.</li> <li>Elaborar unas autoinstrucciones para estos momentos en las que queden claramente reflejados los pasos a seguir y la actitud conveniente.</li> <li>Buscar compañeros que colaboren en el acompañamiento en estos momentos.</li> </ul> |
| Utilización de la agenda.             | <ul style="list-style-type: none"> <li>Anotar tareas, exámenes, de forma que se establezca una buena comunicación familia-centro.</li> <li>Aconsejable reservar un espacio en la pizarra para anotar fechas de controles, entrega de trabajos y tareas diarias que deben anotarse en la agenda.</li> </ul>  |

# TDAH. Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad

Una **GUÍA** para  
la **COMUNIDAD EDUCATIVA**

## CURRICULARES

|                               |   |
|-------------------------------|---|
| Actividades programadas.      | <ul style="list-style-type: none"><li>■ Presentación de las actividades: utilizar frases cortas y claras, establecer a menudo contacto visual, proporcionar antes de la explicación un listado de conceptos "clave"; resaltar la información importante.</li><li>■ Dejar libertad para escoger entre algunas tareas y temas.</li><li>■ Fragmentar las tareas muy largas.</li><li>■ Proporcionar ayuda de iguales en la realización de las tareas: enseñanza tutorada con intercambio de roles, grupo cooperativo, grupo interactivo, etc.</li></ul>   |
| Tareas para casa.             | <ul style="list-style-type: none"><li>■ Deben proponerse tareas en casa ajustadas a las necesidades del alumno o alumna para no generar estrés familiar.</li><li>■ En la clase se pueden proponer dos o tres tipos de tareas de forma que los deberes para el alumnado con TDAH sean personalizados.</li><li>■ Permitir a las familias que puedan flexibilizar el tiempo de realización de tareas en casa.</li></ul>  |
| Procedimientos de evaluación. | <ul style="list-style-type: none"><li>■ Respetar el tiempo que el alumno necesita para responder. A veces tardan más.</li><li>■ Evaluar en las primeras horas del día.</li><li>■ Fragmentar el examen en más sesiones, cuando sea necesario, pues su atención sostenida es muy corta.</li><li>■ Destacar en el enunciado las palabras clave.</li><li>■ Suelen tener más facilidad para responder a preguntas cortas o de emparejamiento.</li><li>■ Es preferible realizar exámenes cortos y frecuentes.</li><li>■ Trabajar, antes de la prueba, con muestras de formato.</li><li>■ Revisión del examen con el alumno después de haberlo realizado.</li><li>■ En caso de comorbilidad con otras dificultades del aprendizaje (escritura, cálculo, etc.) permitir el uso del ordenador o la calculadora.</li><li>■ Permitir el uso de cascos o tapones.</li><li>■ En los exámenes de desarrollo ir dando las preguntas y los folios de forma paulatina.</li><li>■ Cuidar el formato, evitando la letra acumulada o pequeña y usar espacios que facilitan la lectura.</li><li>■ Recordar al alumno que repase el examen.</li><li>■ No penalizar todos los errores ortográficos.</li><li>■ Buscar lo que sabe y no los errores.</li></ul> |